

目 次

巻 頭 言

- 人びとと共に生き、人びとに仕える……………菊 地 伸 二 (1)
- 「子どもに生きる」高度な専門性を備えた保育者の養成を……………豊 田 和 子 (3)
- 「一人一人の子どもに寄り添い、保育を創造する保育者へと成長し続ける実践家」の育成
—私的体験から普遍へ—……………鬢 櫛 久美子 (7)

一 般 論 稿

論 文

- トマス・アクィナスにおける自由についての—考察
—『神学大全』第I部82問題及び83問題を中心に—……………菊 地 伸 二 (13)
- 昭和20年代の保育カリキュラムづくりに関する実証的研究(2)
—神奈川県の場合—……………豊 田 和 子 (25)
清 原 みさ子
寺 部 直 子
櫛 原 菜々枝
- 「成長し続ける保育者」を養成するプログラム(1)
—理論編—……………鬢 櫛 久美子 (47)
- 「成長し続ける保育者」を養成するプログラム(2)
—4年間の学びを支えるしくみ—……………野 田 さとみ (63)
鬢 櫛 久美子
- 保育者養成における「スポーツと健康」科目と授業のルーブリックをもとにした評価
—授業振り返りコメントのテキストマイニング分析を参考にして—……………小 野 隆 (71)
- 想像力と絵本の世界への没入
—20世紀後半の絵本論の一主題としての「子どもと絵本との出会い」— ……村 田 康 常 (79)
- 迷宮としての絵本の世界
—ベンヤミン、瀬田、松居に基づくエッセイ『もりのなか』の論究—……………村 田 康 常 (117)

交流経験と交流の質が知的障害児（者）観に及ぼす効果の再現性の検討

—A短期大学保育科学生を対象とした施設実習前後の調査データを用いて—……高瀬 慎二 (147)
長谷中 崇志
大崎 千秋

研究ノート

図鑑の解説に表される「動物」概念の属性……片山 伸子 (159)
小川 徳子